

Vollständiges Publikationsverzeichnis (1997-2025)

Stand: 1.3.25

2025

- 105 Rübben, R. & Trautmann, M. (2025). Förderung der moralischen Sensibilität und Urteilsfähigkeit in der universitären Lehrkräftebildung. *Beiträge zur Lehrerinnen- und Lehrerbildung*, 43,1,
- 104 Trautmann, M. (2025). Absentismus und Dropout. *Pädagogik*, 76, (3), 6-9.

2024

- 103 Trautmann, N: (2024). Konflikte und Kontroversen in der Schule (Sammelrezension). *Pädagogik*, 75 (9), 53-56
- 102 Trautmann, M. (2024). Kritisch denken in der Schule. *Pädagogik*, 75 (8), 40-43.
- 101 Trautmann, M. (2024). KI ist in der Schule angekommen. *Pädagogik*, 75 (3), 7-10.

2023

100. Trautmann, M. (2023). Lebens- und Alltagskompetenzen. *Pädagogik*, 74 (10), 6-9.
99. Rübben, R./Trautmann, M. (Hg.) (2023). Moralische Konflikte im Lehrer:innenberuf. Fallgeschichten und Kommentare. Münster/New York: Waxmann UTB.

2022

98. Trautmann, M. (2022). Sich selbst regulieren können – ein Ideal und seine Schwierigkeiten. *Pädagogik*, 22 (12), 6-10.
97. Trautmann, M. (2022). Abschied von der Idee des schnellen Aufholens. *Pädagogik*, 22 (4), 6-10.
96. Wischer, B. und Trautmann, M. (2022). *Heterogenität in der Schule* [online]. *socialnet Lexikon*. Bonn: socialnet, verfügbar unter: <https://www.socialnet.de/lexikon/54095>.
95. Trautmann, M. (2022). (Inklusiv) Unterrichten als Gerechtigkeitsproblem. Zur Verteilung von Lehrkraftressourcen unter den Schülerinnen und Schülern einer Lerngruppe. *Zeitschrift für Inklusion* (2). Abgerufen von <https://www.inklusion-online.net/index.php/inklusion-online/article/view/660>

2021

94. Trautmann, M. (2021). Individualisierung durch Digitalisierung? *Pädagogik*, 73 (10), 43-46.

93. Trautmann, M. (2021). Stillstand in der Schule? In Hoch, G., Schröteler-von Brandt, H., Schwarz, A. & Stein, V. (Hrsg.), *Stillstand* (S. 227-235). Siegen: V&R unipress.
92. Trautmann, M. (2021). Bildungspolitische Streitschriften (Sammelrezension). *Pädagogik*, 73 (6), 50-53.
91. Trautmann, M. (2021). Don't smile until Christmas? Was Lehrkräften bei der Übernahme einer neuen Klasse empfohlen wird. *Pädagogik*, 73 (6), 6-8.

2020

90. Trautmann, M. (2020). Bildungsforschung meets Schulpraxis. Wie lassen sich Transfer und Austausch anregen und unterstützen? *Pädagogik*, 72 (10), 6-8.
89. Kötter, M. & Trautmann, M. (2020). Befunde und Problemlagen zum inklusiven Englischunterricht: Ergebnisse einer Befragung von Lehrpersonen in NRW. In Eisenmann, M., Steinbock, J. (Hrsg.). *Sprache, Kulturen, Identitäten: Umbrüche durch Digitalisierung?* (S. 329-341). Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren.
88. Trautmann, M. & Wischer, B. (2020). Theoriebildung im Diskursfeld Heterogenität. In Harant, M., Thomas, P. & Kuchler, U. (Hrsg.), *Theorien! Horizonte für die Lehrerinnen- und Lehrerbildung* (S. 219-229). Tübingen: Tübingen University Press.
87. Meier, M. & Trautmann, M. (2020). Rezension zu: D. Scholl, *Metatheorie der Allgemeinen Didaktik*. In Keller-Schneider, Krammer, K. & Trautmann, M. (Hrsg.) *Jahrbuch für allgemeine Didaktik*, S. 150-152.
86. Mannes, N., Trautmann, M. & Greiten, S. (2020). Orientierungen von Lehrkräften zur kooperativen Planung von Unterricht für inklusive Lerngruppen. In Keller-Schneider, Krammer, K. & Trautmann, M. (Hrsg.) *Jahrbuch für allgemeine Didaktik*, S. 114-128.
85. Keller-Schneider, Krammer, K. & Trautmann, M. (2020) (Hrsg.), *Jahrbuch für Allgemeine Didaktik*. Hohengehren: Schneider Verlag.
84. Riederer, L., Trautmann, M., Mays, D. & Greiten, S. (2020): Planungsgespräche von interprofessionell kooperierenden Lehrkräften für inklusiven Unterricht. In: K. Zierer (Hrsg.) *Jahrbuch für allgemeine Didaktik*, S. 111-125.
83. Riederer, L., Schneider, L., Trautmann, M., Mays, D. & Greiten, S. (2020). Über was sprechen interprofessionell kooperierende Lehrkräfte, wenn sie inklusiven Unterricht planen? - Analyse eines Planungsgesprächs. In T. Dietz, D. Gloystein, V. Moser, A. Piezunka, L. Röbenack, L. Schäfer, G. Wachtel & M. Walm (Hrsg.), *Inklusion - Partizipation - Menschenrechte: Transformation in die Teilhabegesellschaft? 10 Jahre UN-Behindertenrechtskonvention - Eine interdisziplinäre Zwischenbilanz* (S. 259 - 266). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

2019

82. Riederer, L., Trautmann, M., Mays, D. & Greiten, S. (2019). Planungsgespräche von interprofessionell kooperierenden Lehrkräften für inklusiven Unterricht. Ausgewählte Ergebnisse einer qualitativ-empirischen Studie. *Jahrbuch für Allgemeine Didaktik*, S. 111-125.
81. Müller, F., Greiten, S., Mays, D. & Trautmann, M. (2019). Wissenstransfer durch Kooperation? Kritische Analyse ausgewählter Planungskontexte kooperierender Sonder-

und Fachlehrkräfte. In M. van Holt (Hrsg.), *Transfer zwischen Lehrer(fort)bildung und Wissenschaft* (S. 151-170), Münster: Waxmann.

80. Greiten, S., Trautmann, M. & Mays, D. (2019). Interprofessionelle kooperative Unterrichtsreihenplanung in der Sekundarstufe I – Skizze des Schulbegleitforschungsprojekts IKU zur Unterrichtsentwicklung im Kontext von Inklusion. In M. Esefeld, K. Müller, P. Hackstein, E. von Stechow & B. Klocke (Hrsg.), *Inklusion im Spannungsfeld von Normalität und Diversität* (S. 167-174). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
79. Greiten, S., Müller, F., Trautmann, M. & Mays, D. (2019). Welche Planungssituationen und Planungsmittel beschreiben Sonderpädagog*innen und Fachlehrkräfte, die im inklusiven Unterricht kooperieren? – Ausgewählte Ergebnisse einer Interviewstudie. In T. Ehmke, P. Kuhl & M. Pietsch (Hrsg.), *Lehrer. Bildung. Gestalten. Beiträge zur empirischen Forschung in der Lehrerbildung*. (S. 292-301) Weinheim: Beltz Juventa.
78. Trautmann, M. & Wischer, B. (2019). Heterogenität - Überblick, Begriff, theoretische Zugänge. In M. Harring, C. Rohlf's & M. Gläser-Zikuda (Hrsg.), *Handbuch Schulpädagogik*. (S. 529-537) Münster: Waxmann.
77. Wischer, B., Franziska, C. & Trautmann, M. (2019). Individuelle Förderung als administrative Reformstrategie – eine kritische Bestandsaufnahme. In N. Berkemeyer, W. Bos & B. Hermstein (Hrsg.), *Schulreform. Zugänge, Gegenstände, Trends* (S. 559-569) Weinheim: Beltz.

2018

76. Trautmann, M. & Wischer, B. (2018). Schulpädagogik. In Gogolin, I., Georgi, V., Krüger-Potratz, M., Lengyel, D. & Sandfuchs, U. (Hrsg.), *Handbuch Interkulturelle Pädagogik* (S. 202-206). Münster: Waxmann.
75. Kötter, M. & Trautmann, M. (2018). Welche Erfahrungen machen Englischlehrkräfte mit der Inklusion? Eine Interviewstudie in der Sekundarstufe I. In Eßer, S., Roters, B. & Gerlach, D. (Hrsg.), *Inklusiver Englischunterricht* (S. 139-158). Münster: Waxmann.
74. Trautmann, M. (2018). Religion als Faktor schulischer Heterogenität? Eine schulpädagogische Perspektive. *Praktische Theologie*, 53 (2), 70-74.

2017

73. Trautmann, M. (2017). Lehrerbildung für die inklusive Schule. Eine Einschätzung zum Stand der Diskussion. In Greiten, S., Geber, G., Gruhn, A. & Köninger, M. (Hrsg.), *Lehrerbildung für Inklusion. Fragen und Konzepte zur Hochschulentwicklung* (S. 37-47). Münster: Waxmann.
72. Trautmann, M. (2017). Mit anderen Professionen zusammenarbeiten?! Konzepte - Handlungsmöglichkeiten - Probleme. *Pädagogik*, 69 (11), 6-8.
71. Flender, C., Bredebach, P., Kötter, M. & Trautmann, M. (2017). Der Workload im Lehramtsbachelor: Befunde einer Zeitbudgetstudie. *Lehrerbildung auf dem Prüfstand*, 10 (2), 174-194.
70. Keller-Schneider, M. Gläser-Zikuda, Trautmann, M. & M. Gläser-Zikuda (2017) (Hrsg.). *Jahrbuch für Allgemeine Didaktik*. Baltmannsweiler: Schneider.

2016

69. Hallitzky, M., Rakhkochkine, A., Koch-Priewe, B., Störtländer, J.-C. & Trautmann, M. (Hrsg.) (2016). *Vergleichende Didaktik und Curriculumforschung. Nationale und internationale Perspektiven*. Bad Heilbrunn: Verlag Julius Klinkhardt.
68. Trautmann, M. (2016). Schülerheterogenität als Gegenstand der Lehrer(aus)bildung. *ZBV - Zeitschrift für Bildungsverwaltung*, 32 (2), 49-58.
66. Trautmann, M. (2016). Herausforderungen für nichtgymnasiale Schulformen. In Fischer, C. (Hrsg.), *Eine für alles? Schule vor Herausforderungen durch demografischen Wandel* (S. 57-66). Münster: Waxmann.
65. Trautmann, M. (2016). Allgemeine Didaktik - Krisenrhetorik, Wandel und Normalisierung einer erziehungswissenschaftlichen Teildisziplin. In Wegener, A. (Hrsg.), *Allgemeine Didaktik: Praxis, Positionen, Perspektiven* (S. 37-48). Opladen, Berlin & Toronto: Verlag Barbara Budrich.
64. Trautmann, M. (2016). Lernerorientierung in der Fremdsprachendidaktik. In Börner, O./Lohmann, C. (Hrsg.), *Englischunterricht vom Lernenden aus* (S. 17-21). Braunschweig: Diesterweg.
63. Trautmann, M. (2016). Anerkennung. Keine einfache Angelegenheit. In *Pädagogik*, 68 (5), 6-9.
62. Trautmann, M. & Wischer, B. (2016). Heterogenität - Überblick, Begriff, theoretische Zugänge. In Gläser-Ziduka, M., Harring, M. & Rohlf, C. (Hrsg.), *Handbuch Schulpädagogik*. Münster: Waxmann.
61. Trautmann, M. (2016). Ability grouping in (Language) Education . Wie soll Schule mit unterschiedlichen Leistungsvoraussetzungen und -fähigkeiten umgehen? In Doff, S. (Hrsg.), *Heterogenität im Fremdsprachenunterricht. Impulse - Rahmenbedingungen - Kernfragen - Perspektiven* (S. 21-31). Tübingen: Narr.
60. Trautmann, M. (2016). Die Allgemeine Didaktik - eine umstrittene Disziplin. In Porsch, R. (Hrsg.), *Einführung in die Allgemeine Didaktik. Ein Lehr- und Arbeitsbuch für Lehramtsstudierende* (S. 9-23). Münster: Waxmann.
59. Feindt, A., Herget, W., Trautmann, M., Wischer, B. & Zierer, K. (Hrsg.) (2016). *Friedrich Jahresheft XXXIV 2016, Lehren*. Seelze: Friedrich Verlag.
58. Trautmann, M. & Wischer, B. (2016). Lehren. In Feindt, A., Herget, W., Trautmann, M., Wischer, B. & Zierer, K. (Hrsg.), *Friedrich Jahresheft XXXIV 2016, Lehren* (S. 4-7). Seelze: Friedrich Verlag.

2015

57. Coelen, T., Gusinde, F., Trautmann, M. & Lieske, N. (2015). Informelles Lernen in der Schule. In Rohs, M. (Hrsg.), *Handbuch Informelles Lernen* (S. 325-342). Wiesbaden: VS Verlag.

2014

56. Wischer, B. & Trautmann, M. (2014). "Individuelle Förderung" als bildungspolitische Reformvorgabe und wissenschaftliche Herausforderung. *DDS*, 106 (2), 105-118.

55. Wischer, B. & Trautmann, M. (2014). Individuelle Förderung: Ideen, Hintergründe und Fallstricke. *Dossier Zukunft Bildung. Bundeszentrale für politische Bildung.*
54. Wischer, B. & Trautmann, M. (2014). Individuelle Förderung: Gestaltungsmöglichkeiten. *Dossier Zukunft Bildung. Bundeszentrale für politische Bildung.*
53. Trautmann, M. (2014). *Fremde Sprachen und Fremdsprachenlernen aus Schülersicht, Eine Interviewstudie zu fremdsprachlichen Identitätskonstruktionen von Oberstufenschülerinnen und -schülern. Studien zur Bildungsgangforschung, Band 37.* Opladen & Farmington Hills: Verlag Barbara Budrich.
52. Roters, B. & Trautmann, M. (2014). Professionalität von (Fremdsprachen-)Lehrkräften - Theoretische Zugänge und empirische Befunde. *FLuL - Fremdsprachen Lehren und Lernen*, 43 (1), 51-65.
51. Trautmann, M. (2014). Rezension: Klassenmanagement. *Pädagogik*, 66 (3), 52-53.
50. Bohl, T., Feindt, A., Lütje-Klose, B., Trautmann, M. & Wischer, B. (Hrsg.) (2014). *Friedrich Jahresheft XXXII 2014, Fördern.* Seelze: Friedrich Verlag.

2013

49. Trautmann, M. & Wischer, B. (2013). Schultheoretische Anfragen zum pädagogisch-normativen Heterogenitätsdiskurs. *Schweizerische Zeitschrift für Bildungswissenschaften*, 35 (1), 21-36.
48. Trautmann, M. & Küppers, A. (2013). It's Not CLIL That Is a Success - CLIL Students Are! Some Critical Remarks on the Current CLIL Boom. In Breidbach S., Bach, G. & Wolff, D. (Hrsg.), *Mehrsprachigkeit in Schule und Unterricht, Band 14: Breidbach, S. & Viebrock, B. (eds.), Content And Language Integrated Learning (CLIL) In Europe, Research Perspectives on Policy and Practice* (S. 285-296). Frankfurt am Main: Peter Lang.
47. Trautmann, M. & Wischer, B. (2013). Professionalisierung von Lehrkräften für die Arbeit an Gemeinschaftsschulen. In Bohl, T. & Meissner, S. (Hrsg.), *Expertise Gemeinschaftsschule* (S. 47-59). Weinheim: Beltz.

2012

46. Bohl, T., Bönsch, M., Trautmann, M. & Wischer B. (2012). Binnendifferenzierung. Ein altes Thema in der aktuellen Diskussion. Zur Einleitung. In Bohl, T., Bönsch, M., Trautmann, M. & Wischer, B. (Hrsg.), *Binnendifferenzierung. Teil 1: Didaktische Grundlagen und Forschungsergebnisse zur Binnendifferenzierung im Unterricht* (S. 5-8). Kassel: Prolog-Verlag.
45. Trautmann, M. & Wischer, B. (2012). Innere Differenzierung als reformerischer Hoffnungsträger? Eine einführende Problemskizze zu Leerstellen und ungelösten Fragen. In Bohl, T., Bönsch, M., Trautmann, M. & Wischer, B. (Hrsg.), *Binnendifferenzierung Teil 1: Didaktische Grundlagen und Forschungsergebnisse zur Binnendifferenzierung im Unterricht* (S. 24-39). Kassel: Prolog-Verlag.
44. Trautmann, M. (2012). Führen und Auswerten qualitativer Interviews. In Doff, S. (Hrsg.), *Fremdsprachenunterricht empirisch erforschen* (S. 218-232). Tübingen: Narr.

2011

43. Trautmann, M. (2011). De-Tracking im Fach Englisch an einer Gesamtschule - Ein Experiment im Umgang mit Heterogenität. *TriOS. Forum für schulnahe Forschung, Schulentwicklung und Evaluation*, 6, 101-109.
42. Trautmann, M. (2011). Kinder- und Jugendbildung in der Schule. In Coelen, T. & Gusinde, F. (Hrsg.), *Was ist Jugendbildung? Positionen-Definitionen-Perspektiven* (S. 55-61). Weinheim: Juventa Verlag.
41. Trautmann, M. & Wischer, B. (2011). Heterogenität in der Schule. Eine kritische Einführung. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
40. Trautmann, M. & Wischer, B. (2011). Der Vielfalt mit Vielfalt begegnen. Differenzieren und Individualisieren als Aufgabe und Problem - eine skeptische Analyse. *Praxis Schule 5 - 10*, 21 (1/6), 4 - 7.
39. Trautmann, M. (2011). Unterricht läuft - Film ab! *Didacta*, 1, 124-127.

2010

38. Trautmann, M. (2010). Rezension: Schule und Unterricht in Finnland und Schweden. *Pädagogik*, 12, 52-54.
37. Trautmann, M. & Wischer, B. (2010). "Ich tue es nicht, also bin ich ein schlechter Lehrer?" *Pädagogik*, 11, 32-34.
36. Sacher, J. & Trautmann, M. (Hrsg.) (2010). Unterrichtsentwicklung durch Videofeedback. Besser Kommunizieren lernen. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht.
35. Trautmann, M. & Wischer, B. (2011). Die Formulierung eigener Beobachtungsschwerpunkte für das Feedback - eine nicht zu unterschätzende Herausforderung. In Sacher, J. & Trautmann, M. (Hrsg.), *Unterrichtsentwicklung durch Videofeedback* (S. 127-142). Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht.
34. Doff, S. & Trautmann, M. (2010). Von außen Standards (...) am System angelegt, das letzten Endes nicht verändert wird' – Unterrichtsentwicklung im Fach Englisch: eine Pilotstudie. *Forum Sprache*, 4, 80-96.
33. Trautmann, M. (2010). Fach-Mensch oder Pädagoge? Unterrichtsfächer und das berufliche Selbstverständnis. In Feindt, A., Klaffke, T., Röbe, E., Rothland, M., Terhart, E. & Tillmann, K. (Hrsg.), *Friedrich-Jahresheft XXVIII. Lehrerarbeit-Lehrer sein* (S. 94-98). Seelze: Friedrich-Verlag.
32. Trautmann, M. & Wischer, B. (2010). Innere Differenzierung als (unterschätzte) pädagogische Herausforderung. Zu den Grenzen einer Reformstrategie. In Boller, S. & Rau, L. (Hrsg.), *Individuelle Förderung durch Innere Differenzierung. Ein Praxishandbuch für Lehrerinnen und Lehrer der Sekundarstufe II* (S. 158-166). Weinheim: Beltz.
31. Trautmann, M. (2010). Professionsforschung in der Fremdsprachendidaktik. In Hallet, W. & Königs, F. (Hrsg.), *Handbuch Fremdsprachendidaktik* (S. 346-350). Kallmeyer: Erhard Friedrich.
30. Trautmann, M. (2010). Heterogenität – (k)ein Thema der Fremdsprachendidaktik?
http://www.wds-portal.de/mfmedia_downloads/3/10/Heterogenität_EnglischU.pdf

29. Keuffer, J. & Trautmann, M. (2010). Institution und Schulkultur. In Bohl, T., Helsper, W., Holtappels, H. & Schelle, C. (Hrsg.), *Handbuch Schulentwicklung* (S. 106-118). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

2009

28. Langfeldt, G. & Trautmann, M. (2009). Rezension: Why aren't we more like them? Some reflexions on the German picture of Scandinavian education. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 4, 733-740.
27. Trautmann, M. (2009). "Zwischen vielen Stühlen" – Englischdidaktik als Beispiel für Entwicklungen in der Fachdidaktik. In Tillmann, K. & Wischer, B. (Hrsg.), *Erziehungswissenschaft auf dem Prüfstand. Schulbezogene Forschung und Theoriebildung von 1970 bis heute* (S. 129-150). Weinheim: Juventa.
26. Altrichter, H., Doppler, B., Sommerauer, S., Trautmann, M. & Wischer, B. (2009). Unterrichten in heterogenen Gruppen: Das Qualitätspotenzial von Individualisierung, Differenzierung und Klassenschülerzahl. In Specht, W. (Hrsg.), *Nationaler Bildungsbericht Österreich 2009. Band 2: Fokussierte Analysen bildungspolitischer Schwerpunktthemen* (S. 341-360). Graz: Leykam.
25. Trautmann, M. (2009). Mehr als nur Wortschatz und Grammatik. Interkulturelle Ziele und Themen des fremdsprachlichen Unterrichts. In Arnz, S., Becker, G., Christiani, R., Wellenreuther, M. & Wischer, B. (Hrsg.), *Friedrich-Jahresheft. Erziehen – Klassen leiten* (S. 79-81). Seelze: Friedrich-Verlag.

2008

24. Trautmann, M. & Wischer, B. (2008). Individuel støtte i undervisningen - hvad ved vi om indre differentiering? In Ditton, H., Eikenbusch, G., Helmke, A., Heymann, H., Lankes, E., Meyer, H., Pfiffner, M., Trautmann, M., Walter, C., Wischer, B. (Hrsg.), *Hvad vi ved om god undervisning*. Frederikshavn: Dafolo-Verlag
23. Trautmann, M. (2008). Rezension: Alternativen zur Regelschule. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 3, 499-505.
22. Küppers, A. & Trautmann, M. (2008). Sounds of Silence. Hör-/Sehverstehen im interkulturellen Englischunterricht. *Praxis Englisch*, 4, 42-43.
21. Trautmann, M. & Wischer, B. (2008). Das Konzept der Inneren Differenzierung – eine vergleichende Analyse der Diskussion der 1970er Jahre mit dem aktuellen Heterogenitätsdiskurs. In Hellekamps, S., Meyer, M., Prenzel, M. (Hrsg.), *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft. Sonderheft 9* (S. 159-172). Wiesbaden: VS-Verlag.
20. Keuffer, J. & Trautmann, M. (2008). Unterricht an Ganztagschulen. In Coelen, T. & Otto, H. (Hrsg.), *Grundbegriffe Ganztagsbildung. Das Handbuch* (S. 557-565). Wiesbaden: VS-Verlag.

2007

19. Trautmann, M. & Wischer, B. (2007). Individuell fördern im Unterricht – Was wissen wir über Innere Differenzierung? *Pädagogik*, 9, 44-48.
18. Trautmann, M. (2007). Fremdsprachliche Bildungsgänge im Fokus: Die Erfahrungen von Oberstufenschülerinnen und -schülern mit Englischlernen. In Doff, S. & Schmidt, T. (Hrsg.),

Fremdsprachenforschung heute. Interdisziplinäre Impulse, Methoden und Perspektiven (S. 43-53). Frankfurt: Peter Lang.

17. Trautmann, M. (2007). Fachkultur Englisch – Was wissen wir darüber? In Lüders, J. (Hrsg.), *Fachkulturforschung in der Schule*. (S. 137-149). Opladen & Farmington Hills: Barbara Budrich.
16. Trautmann, M. (2007). „Fremdsprachen das ist für mich ein Graus“ – Fremdsprachliche Bildungsgänge aus Sicht der Bildungsgangforschung. In Decke-Cornill, H., Hu, A. & Meyer, M. (Hrsg.), *Sprachen lernen und lehren: Die Perspektive der Bildungsgangforschung* (S. 197-213). Opladen & Farmington Hills: Barbara Budrich.
15. Kunze, I., Meyer, M. & Trautmann, M. (2007). Schülerpartizipation im Englischunterricht. Eine empirische Untersuchung in der gymnasialen Oberstufe. Opladen & Farmington Hills: Barbara Budrich.

2005

14. Trautmann, M. (2005). Überzeugungen vom Englischlernen. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 1, 38-52.
13. Reinartz, A. & Trautmann, M. (2005). Bildungsgänge von Englischlernern als Forschungsgegenstand der Englischdidaktik. In Hahn, A. & Klippel, F. (Hrsg.), *Sprachen schaffen Chancen. Dokumentation zum 21. Kongress für Fremdsprachendidaktik der DGfF* (S. 287-295). Oldenbourg: Difo-Druck GmbH.

2004

12. Trautmann, M. (2004). Rezension: Allgemeinbildung – Grundbildung. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 2, 291-196.
11. Trautmann, M. (Hrsg.) (2004). *Entwicklungsaufgaben im Bildungsgang*. Wiesbaden: VS-Verlag für Sozialwissenschaften.
10. Trautmann, M. (2004). Einleitung: Die Entstehung und Entwicklung der Bildungsgangtheorie. In Trautmann, M. (Hrsg.), *Entwicklungsaufgaben im Bildungsgang* (S. 7-15). Wiesbaden: VS-Verlag für Sozialwissenschaften.
9. Trautmann, M. (2004). Entwicklungsaufgaben bei Havighurst. In Trautmann, M. (Hrsg.), *Entwicklungsaufgaben im Bildungsgang* (S. 19-40). Wiesbaden: VS-Verlag für Sozialwissenschaften.
8. Lechte, M. & Trautmann, M. (2004). Entwicklungsaufgaben in der Bildungsgangtheorie. In Trautmann, M. (Hrsg.), *Entwicklungsaufgaben im Bildungsgang* (S. 64-68). Wiesbaden: VS-Verlag für Sozialwissenschaften.
7. Neuß, N. & Trautmann, M. (2004). Ansätze zu einer Topographie der Bildungsgangtheorie. In Trautmann, M. (Hrsg.), *Entwicklungsaufgaben im Bildungsgang* (S. 293-298). Wiesbaden: VS-Verlag für Sozialwissenschaften.

2001

6. Trautmann, M. (2001). Welchen Beitrag leistet die Bildungsgangforschung für die Professionalisierung von Lehrkräften? In Hericks, U. u.a. (Hrsg.), *Bildungsgangdidaktik – Perspektiven für Fachunterricht und Lehrerbildung* (Meinert Meyer zum 60. Geburtstag) (S. 237-248). Opladen: Leske + Budrich.

2000

5. Meyer, M.A. & Trautmann, M. (2000). Musteranalyse einer Unterrichtssequenz im Fach Englisch. In Meyer, M.A. & Schmidt, R. (Hrsg.), *Schülermitbeteiligung im Fachunterricht. Englisch, Geschichte, Physik und Chemie im Blickfeld von Lehrern, Schülern und Unterrichtsforschern* (S. 93-141). Opladen: Leske + Budrich 2000.
4. Trautmann, M. (2000). Zeichensprache. Zeigen als Symbol der Lehr-Lern-Situation bei Augustinus. Opladen: Leske + Budrich. (Dissertation)
3. Meyer, M.A. & Trautmann, M. (2000). Fachdidaktik Englisch. In Meyer, M.A. & Schmidt, R. (Hrsg.), *Schülermitbeteiligung im Fachunterricht. Englisch, Geschichte, Physik und Chemie im Blickfeld von Lehrern, Schülern und Unterrichtsforschern* (S. 33-49). Opladen: Leske + Budrich 2000.

1998

2. Trautmann, M. (1998). Die Confessiones des Aurelius Augustinus als Bildungsgangbeschreibung. In Meyer, M.A. & A. Kumetz (Hrsg.), *Bildungsgangdidaktik. Denkanstöße für pädagogische Forschung und schulische Praxis* (S. 93-107). Opladen: Leske + Budrich.

1997

1. Keuffer, J. & Trautmann, M. (1997). Rahmenrichtlinien und ihre Modernisierung – Einleitende Anmerkungen zu den Diskussionsergebnissen des Arbeitskreises Curriculum und Didaktik. In Keuffer, J. (Hrsg.), *Modernisierung von Rahmenrichtlinien. Beiträge zur Rahmenrichtlinienentwicklung* (S. 10-27). Weinheim: Beltz 1997.