

Synopse für den Masterstudiengang MEd Lehramt für sonderpädagogische Förderung mit den Förderschwerpunkten Lernen und Emotionale und soziale Entwicklung („Aufbaumaster“)

Studierende können Module aus dem Aufbaumaster vorstudieren und somit vor dem offiziellen Start des Masters belegen und abschließen. In der rechten Spalte stehen Module aus der alten FPO von 2013, die für die neue FPO aus 2022 entsprechend äquivalent anerkannt werden können. Die LP in der Spalte links daneben sind der neuen FPO entnommen, da diese Anzahl mindestens durch die Studierenden erreicht werden muss. In der Spalte links daneben stehen die originalen Modultitel, so wie sie in der FPO 2022 zu finden sind und ganz links stehen die Bezeichnungen der Fächergruppen, so wie sie in der Gesamtübersicht auf S. 18 der FPO 2022 zu finden sind und die Modulnummern, wie sie im Laufe der FPO 2022 ab S. 41 zu finden sind. Die Tabellen wurden mit den Modulen erstellt, die bis zum Oktober 2024 bereits anerkannt wurden.

<u>Fächergruppe und Modulnummer FPO 2022</u>	<u>Modultitel FPO 2022</u>	<u>LP FPO 2022</u>	<u>anrechenbare Module aus der FPO von 2013</u>
2BIWIMASF01 LA	<i>Diagnose, Förderung und Beratung - Diagnostische Verfahren und spezielle Förderkonzepte im FSP LE</i>	10	
M01-1 bzw. AM 1.1: 2BIWIMASF01L A-S1	Beobachtung und Analyse von Bildungs- und Lernprozessen unter erschwerten Bedingungen	2	Beobachtung und Analyse von Bildungs- & Lernprozessen unter erschwerten Bedingungen
M01-2 bzw. AM 1.2: 2BIWIMASF01L A-S2	Förderdiagnostische Beratung unter Berücksichtigung erschwerter Lernsituationen	2	Förderplanung und Beratung unter Berücksichtigung erschwerter Lernsituationen
M01-3 bzw. AM 1.3: 2BIWIMASF01L A-S3	Übung: Diagnostik in der Praxis	2	Übung: Diagnostik in der Praxis
M01-4 bzw. AM 1.4: 2BIWIMASF01L A-S4	Übung: Förderdiagnostische Beratung in der Praxis	2	Förderplanung in der Praxis
AM 1: 2BIWIMASF01L	Modulabschlussprüfung: Diagnostisch fundierte	2	Diagnostisch fundierte Fallstudie

A-P	Fallstudie (PL)		Diagnose, Förderung und Beratung - Diagnostische Verfahren und spezielle Förderkonzepte im FSP LE (MHB2013)
2BIWIMASF02 LA	<i>Förderpädagogik und inklusive Didaktik - Planung, Durchführung und Evaluation von Unterricht bei Kindern und Jugendlichen mit dem FSP LE</i>	10	
M02-1 bzw. AM 2.1: 2BIWIMASF02L A-S1	Erziehen und Unterrichten unter Berücksichtigung erschwerter Lernsituationen	3	Erziehen und Unterrichten unter Berücksichtigung erschwerter Lernsituationen
M02-2 bzw. AM 2.2: 2BIWIMASF02L A-S2	Inklusive Unterrichtskonzepte und Lernarrangements für Kinder und Jugendliche mit dem FSP LE	3	Inklusive Unterrichtskonzepte und Lernarrangements für Kinder und Jugendliche mit FSP LE
M02-3 bzw. AM 2.3: 2BIWIMASF02L A-S3	Übung: Planung und Durchführung einer förderpädagogischen profilierten Unterrichtsreihe	3	Planung und Durchführung einer förderpädagogisch profilierten Unterrichtsreihe
AM 2: 2BIWIMASF02L A-P	Modulabschlussprüfung: schriftliche Konzeptgestaltung einer förderpädagogisch profilierten Unterrichtsreihe (PL)	1	schriftliche Konzepterarbeitung einer förderpädagogisch profilierten Unterrichtsreihe Förderpädagogik und inklusive Didaktik - Planung, Durchführung und Evaluation von Unterricht bei Kindern und Jugendlichen mit dem FSP LE
2BIWIMASF03 LA	<i>Multiprofessionalität und Kooperation - Haltung, Konzepte & Netzwerke im FSP LE</i>	10	
M03-1 bzw. AM 3.1: 2BIWIMASF03L A-S1	Förderung und multiprofessionelle Kooperation im außerunterrichtlichen Bedingungsfeldern bei Kindern und Jugendlichen mit dem FSP LE	3	Planung und Evaluation von Unterricht bei Kindern und Jugendlichen mit FSP LE
M03-2 bzw.	Lehrerrolle und Förderung	3	Lehrerrolle und Unterricht unter

AM 3.2: 2BIWIMASF03L A-S2	unter Berücksichtigung erschwerter Lernsituationen		Berücksichtigung erschwerter Lernsituationen
M03-3 bzw. AM 3.3: 2BIWIMASF03L A-S3	Übung: Lehrerrolle und Schulalltag	3	Übung: Lehrerrolle und Schulalltag
AM 3: 2BIWIMASF03L A-P	Modulabschlussprüfung: mündliche Prüfung in Form eines Kolloquiums (PL)	1	Kolloquium zur Reflexion der Lehrerrolle Multiprofessionalität und Kooperation - Haltung, Konzepte & Netzwerke im FSP LE
2BIWIMASF04 LA	Diagnose, Förderung und Beratung - Diagnostische Verfahren und spezielle Förderkonzepte im FSP ESE	10	
M04-1 bzw. AM 4.1: 2BIWIMASF04L A-S1	Beobachtung und Analyse von emotionalen und sozialen Konzepten in Schule und Unterricht	2	
M04-2 bzw. AM 4.2: 2BIWIMASF04L A-S2	Förderdiagnostische Beratung im FSP ESE	2	
M04-3 bzw. AM 4.3: 2BIWIMASF04L A-S3	Übung: Diagnostik in der Praxis	2	
M04-4 bzw. AM 4.4: 2BIWIMASF04L A-S4	Übung: Förderdiagnostische Beratung in der Praxis	2	
AM 4: 2BIWIMASF04L A-P	Modulabschlussprüfung: diagnostisch fundierte Fallstudie (PL)	2	
2BIWIMASF05 LA	Förderpädagogik und inklusive Didaktik - Planung, Durchführung und Evaluation von Unterricht bei Kindern und Jugendlichen mit dem FSP ESE	10	

M05-1 bzw. AM 5.1: 2BIWIMASF05L A-S1	Erziehen und Unterrichten im FSP ESE	3	
M05-2 bzw. AM 5.2: 2BIWIMASF05L A-S2	Inklusive Unterrichtskonzepte und Lernarrangements für Kinder und Jugendliche mit dem FSP ESE	3	
M05-3 bzw. AM 5.3: 2BIWIMASF05L A-S3	Übung: Planung und Durchführung einer förderpädagogischen profilierten Unterrichtsreihe	1	
AM 5: 2BIWIMASF05L A-P	Modulabschlussprüfung: schriftliche Konzeptgestaltung einer förderpädagogischen profilierten Unterrichtsreihe (PL)	1	
2BIWIMASF06 LA	<i>Beratung, Team, Konflikt - Lehrerkompetenzen im sonderpädagogischen Bedingungsfeld im FSP ESE</i>	10	
M06-1 bzw. AM 6.1: 2BIWIMASF06L A-S1	Teamentwicklung und Kooperation in pädagogischen Handlungsfeldern im FSP ESE	3	
M06-2 bzw. AM 6.2: 2BIWIMASF06L A-S2	Strategien im Umgang mit Konflikten	3	
M06-3 bzw. AM 6.3: 2BIWIMASF06L A-S3	Übung: Konfliktsituationen im Schulalltag	3	
AM 6:2BIWIMASF0 6LA-P	Modulabschlussprüfung: kriteriengeleitete Videoanalyse (PL)	1	

Synopse für den Teilstudiengang BA Bildungswissenschaften mit integrierter Förderpädagogik für das Lehramt an Haupt-, Real-, Sekundar- und Gesamtschulen (HRSGe)

Studierende müssen teilweise noch aus der alten PO (2016) in die neue PO wechseln. In der rechten Spalte stehen Module, die bei diesem Wechsel entsprechend aus der alten PO anerkannt werden können. Die LP in der Spalte links daneben sind der FPO von 2021 entnommen, da diese Anzahl mindestens durch die Studierenden erreicht werden muss. In der Spalte links daneben stehen die originalen Modultitel, so wie sie in der FPO 2021 zu finden sind und ganz links stehen die Bezeichnungen der Fächergruppen, so wie sie in der Gesamtübersicht auf S. 16 der FPO 2021 zu finden sind und die Modulnummern, wie sie im Laufe der FPO 2021 ab S. 20 zu finden sind. Die Tabellen wurden mit den Modulen erstellt, die bis zum Oktober 2024 bereits anerkannt wurden.

<u>Fächergruppe und Modulnummer FPO-B 2021</u>	<u>Modultitel FPO-B 2021</u>	<u>LP FPO-B 2021</u>	<u>anrechenbare Module aus der alten FPO von 2016</u>
2BIWIBA31LA HRSGeIFP	<i>Erziehungswissenschaftliche Grundlagen</i>	15	
B31-1 bzw. 2BIWIBA31LAH RSGeIFP-S1	Beruf Lehrer/Lehrerin – Arbeitsplatz Schule	3	Einführung in die Erziehungswissenschaft
B31-2 bzw. 2BIWIBA31LAH RSGeIFP-S2	Eignungs- und Orientierungspraktikum (EOP) inkl. Begleitseminar → Bericht zum EOP gibt keine Note mehr, nur noch SL	6	Eignungs- und Orientierungspraktikum mit Begleitseminar
B31-3 bzw. 2BIWIBA31LAH RSGeIFP-S3	Tutorium zu 31-1 (Techniken wiss. Arbeitens)	3	Tutorium zur Vorlesung mit Fokus auf den Förderschwerpunkt
B31-4 bzw. 2BIWIBA31LAH RSGeIFP-S4	Einführung in die Heil- und Sonderpädagogik am Beispiel des FSP LE	3	Einführung in die Heil- und Sonderpädagogik am Beispiel des Förderschwerpunkts LE
2BIWIBA12LA	<i>Psychologische, sozialwissenschaftliche sowie kinder- und jugendpsychiatrische Grundlagen</i>	9	
B12-1 bzw. 2BIWIBA12LA- 12-1	Einführung in die Pädagogische Psychologie	2	Psychologie für Pädagogen

B12-2 bzw. 2BIWIBA12LA- 12-2	Bildung und Gesellschaft	2	Bildung und Gesellschaft
B12-3 bzw. 2BIWIBA12LA- S3	Kinder- und jugendpsychiatrische Grundlagen im FSP ESE	3	Kinder- und Jugendpsychiatrische Grundlagen im FSP ESE
2BIWIBA12LA- P1 und 2BIWIBA12LA- P2	Prüfungsleistungen in 12-1 und 12-2 (PL)	2	Klausur Psychologie / Klausur Soziologie
2BIWIBA33LA HRSGeIFP	<i>Unterrichten im Kontext von individueller Förderung und Inklusion</i>	12	
B33-1 bzw. 2BIWIBA33LAH RSGeIFP-S1	Erziehen und unterrichten im FSP ESE (inklusionsorientiert)	2	Grundlagen des Erziehens, Unterrichts und Lernens im Förderschwerpunkt ESE
B33-2 bzw. 2BIWIBA33LAH RSGeIFP-S2	Verhaltensbeobachtung im FSP ESE (inklusionsorientiert)	2	Themenbezogene Vertiefung
B33-3 bzw. 2BIWIBA33LAH RSGeIFP-S3	Quantitative Forschung im Sekundarstufenbereich im FSP LE (inklusionsorientiert)	2	
B33-4 bzw. 2BIWIBA33LAH RSGeIFP-S4	Fördern und Förderung planen im FSP ESE (inklusionsorientiert)	2	Grundlagen des Beurteilens, Beratens und Förderns im Förderschwerpunkt ESE
2BIWIBA33LAH RSGeIFP-P2 und 2BIWIBA33LAH RSGeIFP-P4	Prüfungsleistungen in 33-2 und 33-4 (PL) (inklusionsorientiert)	4	
2BIWIBA35LA HRSGeIFP	<i>Schwerpunkte für die Arbeit in der Sekundarstufe I</i>	12	
B35-1 bzw. 2BIWIBA35LAH RSGeIFP-S1	Heterogenität in der Sekundarstufe mit dem FSP LE	3	Heterogenität in der Sekundarstufe mit Förderschwerpunkt LE
B35-2 bzw. 2BIWIBA35LAH RSGeIFP-S2	Schulentwicklung im FSP LE	3	Schul- und Unterrichtsentwicklung im Förderschwerpunkt LE
B35-3 bzw. 2BIWIBA35LAH	Unterricht und Unterrichtsentwicklung im	3	

RSGeIFP-S3	FSP LE		
2BIWIBA35LAH RSGeIFP-P1 oder 2BIWIBA35LAH RSGeIFP-P2 oder 2BIWIBA35LAH RSGeIFP-P3	Prüfungsleistung in 35-1 oder in 35-2 oder in 35-3 (PL)	3	Prüfungsleistung Heterogenität in der Sekundarstufe
2BIWIBA36LA HRSGeIFP	Besonderheiten des Jugendalters	9	
B36-1 bzw. 2BIWIBA36LAH RSGeIFP-S1	Einführung in die Entwicklungspsychologie	3	Jugend, Lebenslauf und Gesellschaft im Förderschwerpunkt LE
B36-2 bzw. 2BIWIBA36LAH RSGeIFP-S2	Qualitative Methoden der inklusionsorientierten Forschung im Jugendbereich im FSP ESE	3	Vertiefung zur Jugendphase
2BIWIBA36LAH RSGeIFP-P2	Prüfungsleistung in 36-2 (PL)	3	

Synopse für den Teilstudiengang BA Bildungswissenschaften mit integrierter Förderpädagogik für das Lehramt an Grundschulen (Gs) mit Vertiefung

Studierende müssen teilweise noch aus der alten PO (2016) in die neue PO wechseln. In der rechten Spalte stehen Module, die bei diesem Wechsel entsprechend aus der alten PO anerkannt werden können. In der rechten Spalte stehen Module, die bei diesem Wechsel entsprechend anerkannt werden können. Die LP in der Spalte links daneben sind der FPO von 2021 entnommen, da diese Anzahl mindestens durch die Studierenden erreicht werden muss. In der Spalte links daneben stehen die originalen Modultitel, so wie sie in der FPO 2021 zu finden sind und ganz links stehen die Bezeichnungen der Fächergruppen, so wie sie in der Gesamtübersicht auf S. 13 der FPO 2021 zu finden sind und die Modulnummern, wie sie im Laufe der FPO 2021 ab S. 33 zu finden sind. Die Tabellen wurden mit den Modulen erstellt, die bis zum Oktober 2024 bereits anerkannt wurden.

<u>Fächergruppe und Modulnummer FPO-B 2021</u>	<u>Modultitel FPO-B 2021</u>	<u>LP FPO-B 2021</u>	<u>anrechenbare Module aus der alten FPO von 2016</u>
2BIWIBA11LA GsIFP	<i>Erziehungswissenschaftliche Grundlagen</i>	9	
B11-1 bzw. 2BIWIBA11LAG sIFP-S1	Beruf Lehrer/Lehrerin – Arbeitsplatz Schule	3	Einführung in die Erziehungswissenschaft
B011-2 bzw. 2BIWIBA11LAG sIFP-S2	Eignungs- und Orientierungspraktikum (EOP) inkl. Begleitseminar → Bericht zum EOP gibt keine Note mehr, nur noch SL	6	Eignungs- und Orientierungspraktikum mit Begleitseminar
2BIWIBA12LA	<i>Psychologische, sozialwissenschaftliche sowie kinder- und jugendpsychiatrische Grundlagen</i>	12	
B12-1 bzw. 2BIWIBA12LA	Einführung in die Pädagogische Psychologie	2	Psychologie für Pädagogen
B12-2 bzw. 2BIWIBA12LA	Bildung und Gesellschaft	2	Bildung und Gesellschaft
B12-3 bzw. 2BIWIBA12LA-S3	Kinder- und jugendpsychiatrische Grundlagen im FSP ESE	3	Kinder- und Jugendpsychiatrische Grundlagen im FSP ESE

2BIWIBA12LA-P1 und 2BIWIBA12LA-P2	Prüfungsleistungen in 12-1 und 12-2	2	Klausur Psychologie / Klausur Soziologie
2BIWIBA13LA GsIFP	Unterrichten im Kontext von individueller Förderung und Inklusion	12	
B13-1 bzw. 2BIWIBA13LAG sIFP-S1	Erziehen und unterrichten im FSP ESE (inklusionsorientiert)	2	Grundlagen des Erziehens, Unterrichts und Lernens im Förderschwerpunkt ESE
B13-2 bzw. 2BIWIBA13LAG sIFP-S2	Verhaltensbeobachtung im FSP ESE (inklusionsorientiert)	2	Grundlagen des Beurteilens, Beratens und Fördern im Förderschwerpunkt ESE
B13-3 bzw. 2BIWIBA13LAG sIFP-S3	Vertiefungsseminar: Fördern und Förderung planen im FSP ESE (inklusionsorientiert)	3	
2BIWIBA13LAG sIFP-P	Prüfungsleistungen in 13-2 zu 13-1 bis 13-3 (inklusionsorientiert)	2	
2BIWIBA04LA	Berufsfeldpraktikum (BFP)	6	
2BIWIBA16LA GsIFP	Umgang mit Vielfalt in der Grundschule	9	
B16-1 bzw. 2BIWIBA16LAG sIFP-S1	Heterogenität mit dem FSP LE	3	Heterogenität in der Sekundarstufe mit Förderschwerpunkt LE
B16-2 bzw. 2BIWIBA16LAG sIFP-S2	Schul- und Unterrichtsentwicklung im FSP LE	3	Schul- und Unterrichtsentwicklung im Förderschwerpunkt LE
2BIWIBA16LAG sIFP-P1 oder 2BIWIBA16LAG sIFP-P2	Prüfungsleistung in 16-1 oder 16-2	3	
2BIWIBA15LA GsIFP	(Früh-)kindliche Bildungsprozesse	9	
B15-1 bzw. 2BIWIBA15LAG sIFP-S1	Bildung in der frühen Kindheit	3	
B15-2 bzw.	Einführung in die	3	

2BIWIBA15LAG sIFP-S2	Entwicklungspsychologie		
B15-3 bzw. 2BIWIBA15LAG sIFP-S3	Einführung in die Heil- und Sonderpädagogik am Beispiel des FSP Lernen	3	
2BIWIBA17LA GsIFP	Vertieftes Studium zu förderpädagogischen Grundlagen	12	
B17-1 bzw. 2BIWIBA17LAG sIFP-S1	Quantitative Forschung im Vor- und Grundschulbereich des FSP LE	2	
B17-2 bzw. 2BIWIBA17LAG sIFP-S2	Qualitative Methoden der inklusionsorientierten Forschung im Vor- und Grundschulbereich des FSP LE	2	
B17-3 bzw. 2BIWIBA17LAG sIFP-S3	Grundlagen der Didaktik im FSP Lernen	3	
B17-4 bzw. 2BIWIBA17LAG sIFP-S4	Grundlagen der Didaktik im FSP ESE	3	
2BIWIBA17LAG sIFP-P3 und 2BIWIBA17LAG sIFP-P4	Prüfungsleistungen in 17-3 und 17-4 zu 17-1 bis 17-4	1	